

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от « 30 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Гудым О.Н., учитель русского  
языка и литературы

п. Солнечный, 2022

# 1. Планируемые образовательные результаты

## Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речь и общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка ( орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 201111115.- 383, (1) с.  
ISBN 978-5-358-14925-0**

### **Содержание курса**

#### **Введение(6 часов)**

Богатство, образность, точность русского языка.  
Повторение изученного в 8 классе.

#### **Синтаксис и Пунктуация (77 часов)**

##### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### *Сложносочинённые предложения*

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### *Сложноподчинённые предложения*

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях несколькими придаточными.

#### *Сложные бессоюзные предложения*

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

#### *Сложные предложения с разными видами связи*

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов

### **Способы передачи чужой речи (8 часов)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

### **Общие сведения о русском языке (14 часов)**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской культуры.

Русский язык как развивающееся явление.

### 3. Тематическое поурочное планирование

#### Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	6	0	0
2	Синтаксис и Пунктуация. Сложное предложение	77	1	3
3	Способы передачи чужой речи	8	0	2
4	Общие сведения о русском языке	14	0	1
Итого: часов.				

#### Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
<b>Тема 1. Введение (6 часов)</b>	
1-3/1-3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры
4-6/4-6	Повторение изученного в 8 классе
<b>Тема 2. Синтаксис и Пунктуация. Сложное предложение (77 часов)</b>	
7-8/1-2	Основные виды сложных предложений
9-11/3-5	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений
12-14/6-8	Сложносочинённые предложения
15/9	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)
16-17/10-11	Повторение орфографии
18-19/12-13	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы

20-21/14-15	Строение сложносочинённых предложений
22-23/16-17	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация
24-25/18-19	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов
26-27/20-21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
28-30/22-24	Виды придаточных предложений
31-32/25-26	Р/Р Портретный очерк
33-36/27-30	Виды придаточных предложений
37-40/31-34	Придаточные определительные
41-42/35-36	Средства связи придаточного предложения с главным
43-50/37-44	Придаточные обстоятельственные
51-55/45-49	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»
56-57/50-51	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)
58/52	Анализ творческих работ
59-65/53-59	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
66-70/60-64	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль
71-72/65-66	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»
73-74/67-68	Повторение орфографии (урок-практикум)
75-80/69-74	Сложные предложения с разными видами связи
81-83/75-77	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты
<b>Тема 3. Способы передачи чужой речи (8 часов)</b>	
84-89/1-6	Способы передачи чужой речи
90-91/7-8	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему
<b>Тема 4. Роль языка в жизни общества (14 часов)</b>	
92/1	Роль языка в жизни общества
93-94/2-3	Язык как развивающееся явление

95-96/4-5	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)
97-99/6-8	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)
100-101/9-10	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)
102-103/11-12	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)
104-105/13-14	Проверочная работа и её анализ
96-98/13-15	Повторение изученного
99-100/16-17	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
101-104/1-4	Понятие о частице
105-106/5-6	Проверочная работа и её анализ
107/7	Резервный урок
108-112/8-12	Правописание не и ни
113/13	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
114/14	Повторение изученного
115-116/15-16	Проверочная работа и её анализ
117/17	Р/Р Характеристика литературного героя
118/18	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные
<b>Междометие ( 7 часов)</b>	
119-121/1-3	Междометие
122/4	Р/Р Публицистический стиль, его особенности
123-125/5-7	Повторение изученного
<b>Повторение изученного (15 часов)</b>	
126-132/1-7	Повторение изученного в 6-7 классах
133/8	Р/Р Интервью
134-135/9-10	Контрольная работа и её анализ
136-140/11-15	Р/Р Повторение изученного



## Лист внесения изменений

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока, которая стала после интеграции</b>	<b>Основание для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>