

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11
от « 30 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Гудым О.Н., учитель русского
языка и литературы

п. Солнечный, 2022

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речь и общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

**Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 201111115.- 383, (1) с.
ISBN 978-5-358-14925-0**

Содержание курса

Введение(6 часов)

Богатство, образность, точность русского языка.
Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и Пунктуация (77 часов)

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов

Способы передачи чужой речи (8 часов)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Общие сведения о русском языке (14 часов)

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской культуры.

Русский язык как развивающееся явление.

3. Тематическое поурочное планирование

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	6	0	0
2	Синтаксис и Пунктуация. Сложное предложение	77	1	3
3	Способы передачи чужой речи	8	0	2
4	Общие сведения о русском языке	14	0	1
Итого: часов.				

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
Тема 1. Введение (6 часов)	
1-3/1-3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры
4-6/4-6	Повторение изученного в 8 классе
Тема 2. Синтаксис и Пунктуация. Сложное предложение (77 часов)	
7-8/1-2	Основные виды сложных предложений
9-11/3-5	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений
12-14/6-8	Сложносочинённые предложения
15/9	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)
16-17/10-11	Повторение орфографии
18-19/12-13	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы

20-21/14-15	Строение сложносочинённых предложений
22-23/16-17	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация
24-25/18-19	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов
26-27/20-21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
28-30/22-24	Виды придаточных предложений
31-32/25-26	Р/Р Портретный очерк
33-36/27-30	Виды придаточных предложений
37-40/31-34	Придаточные определительные
41-42/35-36	Средства связи придаточного предложения с главным
43-50/37-44	Придаточные обстоятельственные
51-55/45-49	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»
56-57/50-51	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)
58/52	Анализ творческих работ
59-65/53-59	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении
66-70/60-64	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль
71-72/65-66	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»
73-74/67-68	Повторение орфографии (урок-практикум)
75-80/69-74	Сложные предложения с разными видами связи
81-83/75-77	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты
Тема 3. Способы передачи чужой речи (8 часов)	
84-89/1-6	Способы передачи чужой речи
90-91/7-8	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему
Тема 4. Роль языка в жизни общества (14 часов)	
92/1	Роль языка в жизни общества
93-94/2-3	Язык как развивающееся явление

95-96/4-5	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)
97-99/6-8	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)
100-101/9-10	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)
102-103/11-12	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)
104-105/13-14	Проверочная работа и её анализ
96-98/13-15	Повторение изученного
99-100/16-17	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
101-104/1-4	Понятие о частице
105-106/5-6	Проверочная работа и её анализ
107/7	Резервный урок
108-112/8-12	Правописание не и ни
113/13	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
114/14	Повторение изученного
115-116/15-16	Проверочная работа и её анализ
117/17	Р/Р Характеристика литературного героя
118/18	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные
Междометие (7 часов)	
119-121/1-3	Междометие
122/4	Р/Р Публицистический стиль, его особенности
123-125/5-7	Повторение изученного
Повторение изученного (15 часов)	
126-132/1-7	Повторение изученного в 6-7 классах
133/8	Р/Р Интервью
134-135/9-10	Контрольная работа и её анализ
136-140/11-15	Р/Р Повторение изученного

