

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от « 30 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Шупта Л.Н., учитель русского  
языка и литературы

п. Солнечный, 2022

# 1. Планируемые образовательные результаты

## Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речь и общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка ( орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 201111115.-383, (1) с. ISBN 978-5-358-14925-0

### **Содержание курса**

#### **Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. Повторение изученного в 5-6 классах.

#### **Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

## Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

## Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

### Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

## Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; из группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

## Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание –то,-либо,-нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

## Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## Повторение

### 3. Тематическое поурочное планирование

#### Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	11	0	3
2	Причастие	41	1	3
3	Деепричастие	18	0	2
4	Служебные части речи. Предлог	13	0	1
5	Служебные части речи. Союз	17	0	2
6	Служебные части речи. Частица	15	0	0
7	Междометие	7	0	0
8	Повторение изученного	15	2	0
Итого: часов.				

#### Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
<b>Тема 1. Введение (11 часов)</b>	
1/1.	Русский язык как развивающееся явление
2-8/2-8	Повторение изученного в 5-6 классах
9-10/9-10	Проверочная работа и её анализ
11/11	Р/Р Изложение
<b>Тема 2. Причастие (41 час)</b>	
12-13/1-2	Понятие о причастии
14-15/3-4	Признаки прилагательного и глагола у причастия

16/5	Р/Р Что такое текст
17-20/6-9	Причастный оборот
21-22/10-11	Правописание не с причастиями
23/12	Р/Р Описание местности
24-25/13-14	Действительные и страдательные причастия
26-29/15-18	Словообразование причастий настоящего времени
30/19	Р/Р Описание местности
31-33/20-22	Словообразование причастий прошедшего времени
34-35/23-24	Гласные перед нн и н
36-37/25-26	Диктант и его анализ
38/27	Резервный урок
39/28	Р/Р Описание местности
40-42/29-31	Краткие причастия
43-44/32-33	Правописание нн в причастиях
45/34	Р/Р Описание местности
46-47/35-36	Повторение изученного
48-50/37-39	Проверочные работы и их анализ
51/40	Резервный урок
52/41	Р/Р Описание действий
<b>Тема 3. Деепричастие (18 часов)</b>	
53-55/1-3	Понятие о деепричастии
56-58/4-6	Деепричастный оборот
59/7	Р/Р Описание действий
60/8	Словообразование деепричастий
61-62/9-10	Повторение изученного
63-64/11-12	Проверочная работа и её анализ
65/13	Резервный урок
66/14	Описание действий

67/15	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие
68-70/16-18	Повторение изученного
<b>Тема 4. Служебные части речи. Предлог (13 часов)</b>	
71/1	Понятие о служебных частях речи
72-73/2-3	Р/Р Рассказ на основе услышанного
74-75/4-5	Понятие о предлоге
76-79/6-9	Правописание предлогов
80-81/10-11	Повторение изученного
82-83/12-13	Проверочная работа и её анализ
<b>Тема 5. Служебные части речи. Союз (17 часов)</b>	
84/1	Понятие о союзе
85-86/2-3	Сочинительные союзы
87-88/4-5	Подчинительные союзы
89/6	Правописание союзов
90-91/7-8	Р/Р Морфологические средства связи
92-93/9-10	Повторение изученного
94-95/11-12	Проверочная работа и её анализ
96-98/13-15	Повторение изученного
99-100/16-17	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
<b>Служебные части речи. Частица (15 часов)</b>	
101-104/1-4	Понятие о частице
105-106/5-6	Проверочная работа и её анализ
107/7	Резервный урок
108-112/8-12	Правописание не и ни
113/13	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте
114/14	Повторение изученного
115-116/15-16	Проверочная работа и её анализ
117/17	Р/Р Характеристика литературного героя

118/18	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные
<b>Междометие ( 7 часов)</b>	
119-121/1-3	Междометие
68/1.	Резервное время
69/2.	Резервное время
70/3.	Резервное время
Итого: 70 часов.	

