

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11
от « 30 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 6 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Гудым О.Н., учитель русского
языка и литературы

п. Солнечный, 2022

1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1.1. Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Рыбченкова. О.М. Александрова .Русский язык.

Рабочие программы. Предметная линия Л.М. Рыбченковой. О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Рыбченкова. О.М. Александрова,-2-е изд.-М.: Просвещение 2012.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

3. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

4. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

5. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

6. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

7. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение.	6	0	0
2	Морфемика, словообразование, орфография.	22	1	Сочинение 2
3	Лексикология. Орфография. Культура речи.	40	1	Сочинение 3 Изложение 1
4	Имя существительное.	20	1	
5	Имя прилагательное.	30	1	Сочинение 2 Изложение 1
6	Имя числительное.	17	1	Сочинение 1
7	Местоимение.	26	1	Сочинение 2
8	Глагол.	31	1	Сочинение 1 Изложение 1
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	2	Сочинение 1 Изложение 1

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
Раздел 1. Введение	
1/1.	Русский язык—государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2/2.	Понятие о функциональных разновидностях языка.
3/3.	Текст и его признаки.
4/4.	Текст и его признаки
5/5.	Орфоэпические нормы.
6/6.	Орфоэпические нормы.
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография.	
7/1.	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова.
8/2.	Состав слова.
9/3.	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.

10/4.	Основные способы образования слов.
11/5.	Основные способы образования слов.
12/6.	Основные способы образования слов.
13/7.	Сложные и сложносокращённые слова
14/8.	Сложные и сложносокращённые слова
15/9.	Понятие об этимологии.
16/10.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
17/11.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
18/12.	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.
19/13.	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.
20/14.	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС
21/15.	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС
22/16.	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС
23/17.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
24/18.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
25/19.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
26/20.	Повторение темы «Морфемика. Словообразование. Орфография».
27/21.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».
28/22.	Работа над ошибками.
Раздел 3. Лексикология. Орфография. Культура речи.	
29/1.	Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе.
30/2.	Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе.
31/3.	Развитие речи. Сочинение-рассказ о народном промысле.
32/4.	Развитие речи. Сочинение-рассказ о народном промысле.
33/5.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.
34/6.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.
35/7.	Лексические выразительные средства.
36/8.	Лексические выразительные средства.
37/9.	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания.
38/10.	Чередование гласных в корнях -СКАК-/-СКОЧ, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР
39/11.	Чередование гласных в корнях -СКАК-/-СКОЧ, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР
40/12.	Чередование гласных в корнях -СКАК-/-СКОЧ, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР
41/13.	Исконно русские слова.
42/14.	Заимствованные слова.
43/15.	Заимствованные слова.
44/16.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.
45/17.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.
46/18.	Лексика русского языка с точки зрения сферы её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

47/19.	Лексика русского языка с точки зрения сферы её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
48/20.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.
49/21.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.
50/22.	Профессионализмы
51/23.	Профессионализмы
52/24.	Жаргонизмы.
53/25.	Жаргонизмы.
54/26.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.
55/27.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.
56/28.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.
57/29.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.
58/30.	Развитие речи. Сочинение- рассуждение.
59/31.	Развитие речи. Сочинение- рассуждение.
60/32.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
61/33.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
62/34.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.
63/35.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.
64/36.	Развитие речи. Изложение.
65/37.	Развитие речи. Изложение.
66/38.	Повторение темы «Лексикология».
67/39.	Контрольная работа по теме «Лексикология».
68/40.	Работа над ошибками.
Раздел 4. Имя существительное.	
69/1.	Части речи в русском языке.
70/2.	Имя существительное как часть речи.
71/3.	Имя существительное как часть речи.
72/4.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
73/5.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
74/6.	Имена существительные общего рода.
75/7.	Морфологический разбор имени существительного.
76/8.	Развитие речи. Стилль текста.
77/9.	Словообразование имен существительных.
78/10.	Словообразование имен существительных.
79/11.	Словообразование имен существительных.
80/12.	Словообразование имен существительных.
81/13.	Сложносокращенные имена существительные.
82/14.	Сложносокращенные имена существительные.
83/15.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

84/16.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.
85/17.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.
86/18.	Повторение темы «Имя существительное».
87/19.	Контрольный диктант.
88/20.	Работа над ошибками.
Раздел 5. Имя прилагательное.	
89/1.	Имя прилагательное как часть речи.
90/2.	Имя прилагательное как часть речи.
91/3.	Развитие речи. Особенности строения текста-описания.
92/4.	Развитие речи. Особенности строения текста-описания.
93/5.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень
94/6.	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень
95/7.	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.
96/8.	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.
97/9.	Развитие речи. Сжатое изложение
98/10.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
99/11.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
100/12.	Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные.
101/13.	Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные.
102/14.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.
103/15.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.
104/16.	Морфологический разбор имени прилагательного.
105/17.	Морфологический разбор имени прилагательного.
106/18.	Словообразование имен прилагательных. Буквы 0_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
107/19.	Буквы 0_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
108/20.	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.
109/21.	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.
110/22.	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.
111/23.	Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-
112/24.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
113/25.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
114/26.	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира
115/27.	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира
116/28.	Повторение темы «Имя прилагательное».
117/29.	Контрольный диктант
118/30.	Работа над ошибками.
Раздел 6. Имя числительное.	

119/1.	Имя числительное как часть речи
120/2.	Имя числительное как часть речи
121/3.	Простые, сложные и составные числительные
122/4.	Простые, сложные и составные числительные
123/5.	Количественные и порядковые числительные.
124/6.	Развитие речи. Роль числительных в тексте.
125/7.	Склонение числительных
126/8.	Склонение числительных
127/9.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
128/10.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
129/11.	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему
130/12.	Синтаксическая роль числительных в предложении
131/13.	Лексические способы сокращения текста.
132/14.	Морфологический разбор имени числительного
133/15.	Повторение темы «Имя числительное»
134/16.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
135/17.	Работа над ошибками.
Раздел 7. Местоимение	
136/1.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений
137/2.	Личные местоимения
138/3.	Личные местоимения
139/4.	Развитие речи. Приемы сжатия текста
140/5.	Возвратное местоимение СЕБЯ
141/6.	Притяжательные местоимения
142/7.	Притяжательные местоимения
143/8.	Развитие речи. Сочинение – описание картины.
144/9.	Развитие речи. Сочинение – описание картины.
145/10.	Указательные местоимения
146/11.	Указательные местоимения
147/12.	Определительные местоимения
148/13.	Определительные местоимения
149/14.	Развитие речи. Текст. Логика текста
150/15.	Вопросительно-относительные местоимения
151/16.	Вопросительно-относительные местоимения
152/17.	Неопределенные местоимения.
153/18.	Неопределенные местоимения.
154/19.	Отрицательные местоимения
155/20.	Отрицательные местоимения
156/21.	Морфологический разбор местоимения

157/22.	Развитие речи. Сочинение- описание картины
158/23.	Развитие речи. Сочинение- описание картины
159/24.	Повторение темы «Местоимение»
160/25.	Контрольная работа
161/26.	Работа над ошибками
Раздел 8. Глагол	
162/1.	Глагол.
163/2.	Глагол.
164/3.	Совершенный и несовершенный вид глагола
165/4.	Совершенный и несовершенный вид глагола
166/5.	Разноспрягаемые глаголы.
167/6.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
168/7.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
169/8.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
170/9.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
171/10.	Условное наклонение
172/11.	Условное наклонение
173/12.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.
174/13.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.
175/14.	Повелительное наклонение
176/15.	Повелительное наклонение
177/16.	Развитие речи. Создание текста-инструкции.
178/17.	Развитие речи. Создание текста-инструкции.
179/18.	Употребление наклонений
180/19.	Безличные глаголы.
181/20.	Безличные глаголы.
182/21.	Безличные глаголы.
183/22.	Морфологический разбор глагола.
184/23.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
185/24.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
186/25.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
187/26.	Развитие речи. Рассказ о событии.
188/27.	Развитие речи. Рассказ о событии.
189/28.	Повторение темы «Глагол»
190/29.	Повторение темы «Глагол»
191/30.	Контрольный диктант.
192/31.	Работа над ошибками.
Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
193/1.	Основные единицы синтаксиса.
194/2.	Простое предложение.

195/3	Простое предложение.
196/4	Развитие речи. Описание картины.
197/5	Развитие речи. Описание картины.
198/6	Порядок слов в предложении.
199/7	Простое осложнённое предложение.
200/8	Простое осложнённое предложение.
201/9	Развитие речи. Рассуждение.
202/10	Сложное предложение.
203/11	Сложное предложение.
204/12	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.
205/13	Повторение «Синтаксис и пунктуация»
206/14	Контрольный диктант.
207/15	Работа над ошибками.
208/16	Итоговая контрольная работа.
209/17	Итоговая контрольная работа.
210/18	Итоговая контрольная работа.
Итого; 210	

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки