

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Основы логики»
для 5,7,8 классов основного общего образования

п. Солнечный, 2023

Программа учебного курса «Основы логики» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель.

Основной целью программы является развитие логического мышления и формирование функциональной грамотности учащихся 5–8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных **видов грамотностей**:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления:

беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов;

гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения;

оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	7-й класс	8-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в раз-	применяет математические знания для решения разного рода	формулирует математическую проблему на основе анализа

	личном контексте	проблем	ситуации
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур	анализирует и критически оценивает информацию

Личностные результаты

Грамотность	5–7-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Результаты освоения программы

В результате изучения в 5 классе обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

Личностные:

– определять и самостоятельно высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметными результатами в 5 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности самостоятельно и с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать самостоятельно или по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливая общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения в 6 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами в 6 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате в 7 классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в 7 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Основы логики» в 8 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные универсальные учебные действия;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если... то».

Содержание учебного курса

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на

изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Креативное мышление: Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятавшиеся рисунки.

Глобальные компетенции: Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Креативное мышление: Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

Календарно-тематическое планирование по «Основы логики»

номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	5-й класс	
Читательская грамотность		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
2.	Пословицы, поговорки как источник информации	1
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
Математическая грамотность		
6.	Задачи на переливание и взвешивание	1
7.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
8.	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1
9.	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1
10.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
Естественнонаучная грамотность		
11.	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1
12.	Движение и взаимодействие частиц	1
13.	Вода. Уникальность воды	1
14.	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1
15.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1
Финансовая грамотность		
16.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
17.	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1
18.	Как разумно делать покупки?	1
19.	Кто такие мошенники?	1
20.	Личные деньги	1
Креативное мышление		
21.	Невероятные ситуации. Придумай животное	1
22.	Если нельзя, но очень надо	1
23.	Завершение фигуры	1
24.	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1
25.	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1
Глобальные компетенции		
26.	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1
27.	Традиции и обычаи	1
28.	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1

29.	Семья: роль семьи в жизни общества	1
30.	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1
Итоговые занятия		
31.	Работа над проектом в малых группах	1
32.	Защита проекта	1
33.	Выполнение диагностической работы	1
34.	Интеллектуальная игра на параллели	1

	7-й класс	
Читательская грамотность		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов	1
3.	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
Математическая грамотность		
6.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1
7.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1
8.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1
9.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
10.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
Естественнонаучная грамотность		
11.	Тело и вещества	1
12.	Агрегатные состояния	1
13.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
14.	Плавление и отвердевание	1
15.	Испарение и конденсация	1
Финансовая грамотность		
16.	Удивительные факты и истории о деньгах	1
17.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
18.	Фальшивые деньги: история и современность	1
19.	Виды доходов. Заработная плата	1
20.	Как заработать деньги?	1
Креативное мышление		
21.	Газетный репортаж	1
22.	Гости с других планет	1
23.	Незавершённые истории. Магическая дверь	1
24.	Новая жизнь старых вещей	1
25.	Спрятанные рисунки	1
Глобальные компетенции		
26.	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1
27.	Продовольственная проблема	1
28.	Права человека как ценность	1

29.	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1
30.	Миграция и беженцы	1
Итоговые занятия		
31.	Работа над проектом в малых группах	1
32.	Защита проекта	1
33.	Выполнение диагностической работы	1
34.	Интеллектуальная игра на параллели	1

	8-й класс	
Читательская грамотность		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1
Математическая грамотность		
6.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
8.	Задачи практического содержания	1
9.	Решение задач реальной жизни	1
10.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
Естественнонаучная грамотность		
11.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
12.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
13.	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
14.	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
15.	Эволюция органического мира	1
Финансовая грамотность		
16.	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
17.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
18.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
19.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1
20.	Всё про кредит	1
Креативное мышление		
21.	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1
22.	Истории и легенды	1
23.	От точки к точке. Свой город	1

24.	Реклама на коробках	1
25.	Рекламный щит	1
Глобальные компетенции		
26.	Основные причины возникновения глобальных проблем	1
27.	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1
28.	Энергетическая и сырьевая проблема	1
29.	Права человека	1
30.	Образование как ценность и право	1
Итоговые занятия		
31.	Работа над проектом в малых группах	1
32.	Защита проекта	1
33.	Выполнение диагностической работы	1
34.	Интеллектуальная игра на параллели	1