

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 11
от « 30 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ватутина Елизавета Юрьевна,
учитель иностранных языков,

п. Солнечный 2022

1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 7 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1.1 Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2. Метапредметные результаты

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать личное мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- Выпускник получит возможность научиться:
- - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим

элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 70–90 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 100–110 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 80–100 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

¹ Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования.

2. Содержание учебного предмета

Биболетова, М.З., Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова Н.Н.Трубанева. – М.: Дрофа, 2017. –160 с. – (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). ISBN 978-5-358-19115-0

6 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	5
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i>), изобретатели (<i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i>)	2
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон).	5

	Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	
6	Страны мира и их столицы, национальности/народы и языки, на которых они говорят	3
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (<i>А. С. Пушкин</i>)	8
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14	Чтение книг	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	5
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (<i>Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре</i>). Всемирные юношеские игры в Москве	5

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди

и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения:

-ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.3

Тематическое планирование класс 7(102 ч)

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество проверочных работ	Количество проектов
1	«Досуг и увлечения»	24	1	1

	<i>Защита окружающей среды. Я и мои друзья.»</i>			
2	<i>“Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков»</i>	24	1	1
3	<i>“Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование»</i>	30	1	1
4	<i>Спорт – это весело!</i>	24	1	1
	Резервное время	3		
Итого: 105 часов уроков				

Таблица 3.4

Тематическое поурочное планирование 7 класс

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
<i>Раздел 1: Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 24 ч.</i>	
1/1	Реклама конкурса "Мы живём на одной планете!"
2/2	Диалоги о конкурсе.
3/3	Описываем характер людей. Характер моего друга
4/4	Что ты хочешь изменить в себе?
5/5	Повторение видовременных форм глагола
6/6	Контрольная работа №1 "Видовременные формы глагола"
7/7	Что ты думаешь о своём будущем?
8/8	Подготовка проекта "Планы на будущее"
9/9	Проект «Планы на будущее».
10/10	Соревнования на международном конкурсе.
11/11	Учимся заполнять анкету.

12/12	Учимся читать числа и даты.
13/13	Знаменитые люди
14/14	Глагол + -ing
15/15	Мини-проект "Знаменитые люди"
16/16	Суеверия
17/17	Хэллоуин
18/18	Виды коммуникации
19/19	Телефонный разговор
20/20	Разговор по телефону: за и против.
21/21	Компьютер в нашей жизни
22/22	Компьютер. За и против
23/23	Контрольная работа №2. Досуг и увлечения
24/24	Защита проекта «Современные средства связи»
<i>Раздел 2. "Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков" - 24 час</i>	
25/1	Знакомство
26/2	Артикль с географическими названиями
27/3	Язык и национальности
28/4	Английский язык в современном мире
29/5	Язык эсперанто
30/6	Англоговорящие страны
31/7	Англоговорящие страны
32/8	Разговор о России
33/9	Для чего мы изучаем английский?
34/10	Словообразование. Существительное.
35/11	Сколько языков ты знаешь?
36/12	Как можно выучить ИЯ?
37/13	Русский как международный язык

38/14	Мини-проект «Русский как язык международного общения»
39/15	Изучаем пассивный залог
40/16	Стихотворение «Страдательный залог»
41/17	Путешествие по англоговорящим странам
42/18	Путешествие по англоговорящим странам
43/19	Различные виды транспорта
44/20	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»
45/21	Контрольная работа №3 "Международный конкурс среди подростков"
46/22	Анализ контрольной работы
47/23	Эссе "Что важно для изучения ИЯ- талант или трудолюбие"
48/24	Систематизация изученного ЛГМ
<i>Раздел 3. «Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов</i>	
49/1	Легко ли быть молодым?
50/2	Что нам разрешается и не разрешается?
51/3	Поговорим о проблемах подростков
52/4	Дорога в школу.
53/5	Учимся объяснять маршрут.
54/6	Встречаем гостей нашего города.
55/7	Почему тебе нравится твоя школа?
56/8	Изучаем модальные глаголы.
57/9	Учимся составлять диалоги
58/10	Школьная жизнь.
59/11	Идеальная школа.
60/12	Притяжательные местоимения (абсолютная форма)
61/13	Школа в Австралии
62/14	Школа в Великобритании
63/15	Пассивный залог. Образование в Британии

64/16	Фразеологические глаголы в пассивном залоге
65/17	Книги в жизни подростка
66/18	Пассивный залог. Книги в нашей жизни
67/19	Наказания в британских школах
68/20	Кодекс правил поведения
69/21	Условные придаточные предложения.
70/22	Как распознать настоящего друга?
71/23	Трудно ли быть настоящим другом?
72/24	Сложное дополнение.
73/25	День друзей.
74/26	Проблемы подростков.
75/27	Подготовка к контрольной работе
76/28	Возможные пути решения проблем подростков.
77/29	Контрольная работа № 4 «Проблемы подростков: школьное образование»
78/30	Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?»
<i>Раздел 4. Спорт – это весело! 24 часа</i>	
79/1	Виды спорта
80/2	Наречия
81/3	Почему люди занимаются спортом?
82/4	Как сохранить своё здоровье
83/5	Спорт и здоровье
84/6	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»
85/7	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»
86/8	Проблемы со здоровьем
87/9	Диалог «В поликлинике»
88/10	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»
89/11	Чтение «Опасные виды спорта»

90/12	История Олимпийских игр
91/13	Чтение. П. де Кубертен
92/14	Диалоги о спорте
93/15	Степени сравнения наречий
94/16	Всемирные Юношеские Игры
95/17	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»
96/18	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»
97/19	Подготовка к итоговой контрольной работе №5 "Спорт"
98/20	Контрольная работа №5 "Спорт"
99/21	Анализ контрольной работы
100/22	Систематизация и повторение
101/23	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона
102/24	Экскурсия по достопримечательностям Великобритании
Резервное время	
103/1	Резервное время
104/2	Резервное время
105/3	Резервное время
Итого: 105 часов/	

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

