

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 11  
от « 30 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 6 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ватутина Елизавета Юрьевна,  
учитель иностранных языков,

п. Солнечный 2022

## 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

### 1.1 Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Метапредметные результаты

. В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (на пример, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### 1.3. Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в

овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *вести диалог-обмен мнениями<sup>1</sup>;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (та-блицы, диаграммы и т. д.).*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

- б строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- б описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- б давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- б передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- б описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- б делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- б комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- б кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- б кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- б кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- б воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- б воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- б выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; б использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- б писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*



- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) безразличия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

*Выпускник научится:*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*Выпускник научится:*

*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

<sup>1</sup> Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования.

## 2. Содержание учебного предмета

Биболетова, М.З., Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова Н.Н.Трубанева. – М.: Дрофа, 2017. –160 с. – (Enjoy English / «Английский с удовольствием»). ISBN 978-5-358-19115-0

### 6 КЛАСС

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы ( <i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White</i>	3

	<i>Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i> ). Российские чудеса природы	
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме	3
6	Праздники в Великобритании ( <i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i> ) и России ( <i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i> ). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей ( <i>Stonehenge</i> ), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	6
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6
10	Страна изучаемого языка ( <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ): географическое положение, климат, административные части страны ( <i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i> ), столицы ( <i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i> ), флаги, символы ( <i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i> ). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	21
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого ( <i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i> ); современные путешественники ( <i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i> ). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами<sup>1</sup>. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и киберугрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. За- чем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные

деньги. *Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, *советы врача.*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (*на примере Великобритании и России*). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. *Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.*

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия*

*«Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).* Транспорт. *Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.*

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. *Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные*

журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. *Англоязычные страны и родная страна.* Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

— для *диалога этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

— для *диалога-расспроса*: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

— для *диалога побудительного характера* (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

— для *диалога — обмена мнениями*: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В *комбинированном диалоге* могут использоваться все перечисленные выше умения.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

— рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;

— описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

— передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; *комментировать факты из текста*;

— *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи*;

— *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

— *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.)*;

— *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования *с пониманием основного содержания* обучающиеся приобретают следующие навыки:

— выделять основную мысль, основные факты;

— прогнозировать содержание текста по его началу;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование *с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и *оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

—определять тему (о чём идёт речь в тексте);

—выделять основную мысль;

—вычленять главные факты, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

—прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

—разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

—озаглавливать текст, его отдельные части;

—*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*

—*определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;*

—*игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*

—*пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.*

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

—полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

—обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

—*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*

Чтение *с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

—просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном(например, даты, факты) или неявном виде;

—оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение **выразительно читать вслух** аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

—заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

—делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

—составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;

—писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;

—писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);

—описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

—писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

<sup>1</sup> Расширение содержания примерной программы, которое предлагает курс “Enjoy English”, приводится курсивом.

## **3. Тематическое поурочное планирование**

Таблица 3.1

Таблица 3.3

### **Тематическое планирование 6 класс (105 ч)**

<b>Номер раздела программы</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Продолжительность изучения раздела программы, в часах</b>	<b>Количество проверочных работ</b>	<b>Количество проектов</b>
1	«Встречаем новых	27	1	1

	друзей»			
2	«Давай проводить время вместе»	22	1	1
3	«Сайт с фактами о Великобритании »	30	1	1
4	«Приключения и отдых»	26	1	1
Итого: 105 часов уроков				

Таблица 3.4

Тематическое поурочное планирование 6 класс

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
<b>Раздел 1. «Встречаем новых друзей!» (27)</b>	
1/1	Добро пожаловать в международный клуб
2/2	Настоящее простое и настоящее длительное время
3/3	Выбираем клуб по интересам
4/4	Новые друзья
5/5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время
6/6	Как ты провел летние каникулы?
7/7	Мир вокруг нас
8/8	Чудеса природы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
9/9	Самостоятельная работа по теме « Исчисляемые и неисчисляемые существительные»
10/10	Международный обмен студентами
11/11	Особенности проживания в Британской семье
12/12	Степени сравнения прилагательных
13/13	Мой дом – моя крепость
14/14	Как живут британцы
15/15	В городе или за городом?



16/16	Прогулка по городу. Сложносоставные существительные
17/17	Мое любимое место в доме
18/18	Традиции и обычаи Великобритании
19/19	Праздники британцев.
20/20	Праздники Британии и России
21/21	Подготовка к контрольной работе по теме «Запуск международного поискового клуба»
22/22	Контрольная работа по теме: «Запуск международного поискового клуба»
23/23	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
24/24	Подготовка к проекту «Международная конференция исследователей»
25/25	Защита проекта «Международная конференция исследователей»
26/26	Резервный урок
27/27	Резервный урок
<b>Раздел 2. «Давай проводить время вместе!» (22)</b>	
28/1	Занятия в выходные
29/2	Модальный глагол «долженствовать»
30/3	Достопримечательности России
31/4	В мире животных
32/5	Лондонский зоопарк
33/6	Домашние и дикие животные
34/7	Этикет за столом
35/8	Неопределенные местоимения
36/9	Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»
37/10	Этикет за столом (урок-игра)
38/11	Неопределенные местоимения
39/12	Отрицательная форма модальных глаголов «must, need, can»

40/13	Школы Великобритании
41/14	Выражение просьбы с помощью модальных глаголов
42/15	Самостоятельная работа по теме «Отрицательная форма и вежливые вопросы с помощью модальных глаголов»
43/16	Урок домашнего чтения
44/17	Читаем рождественские сказки
45/18	Рождество в художественной литературе
46/19	Рождество в художественной литературе
47/20	Контрольная работа по теме по 2 разделу
48/21	Работа над ошибками
49/22	Защита проекта «Новогодние угощения»
<b>Раздел 3. «Сайт с фактами о Великобритании!» (30)</b>	
50/1	Международные интернет проекты
51/2	Создаем веб-сайт международного клуба
52/3	Визитка международного сообщества
53/4	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
54/5	Символы Великобритании
55/6	Артикул с географическими названиями
56/7	Традиции и обычаи Британии
57/8	Поездка в Соединенное королевство
58/9	Города Великобритании
59/10	Самостоятельная работа по теме «Предложения условия»
60/11	Загадочный Уэльс
61/12	Северная Ирландия
62/13	Добро пожаловать в Шотландию
63/14	Шотландские сказки
64/15	Знакомство с возвратными местоимениями
65/16	Знаменитые люди Великобритании

66/17	Суффиксы имен существительных
67/18	Свободное время
68/19	Хобби в моей семье
69/20	Чтение книг
70/21	Самостоятельная работа по теме «Возвратные местоимения»
71/22	Урок домашнего чтения « The Cat that Walked by Himself»
72/23	Рассказы о животных
73/24	Образ кошки в английской литературе
74/25	Контрольная работа по теме: «Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»
75/26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
76/27	Подготовка к проекту «Книга своими руками»
77/28	Защита проекта «Книга своими руками»
78/29	Резервный урок
79/30	Резервный урок
<b>Раздел 4. «Приключения и отдых!» (26)</b>	
80/1	Мир приключений
81/2	Собираемся в поход
82/3	Составляем план путешествия
83/4	Великие исследователи
84/5	Клуб путешественников
85/6	Современные искатели приключений
86/7	Самостоятельная работа по теме «Множественное число существительных»
87/8	Популярные виды спорта России и Великобритании Спорт в нашей жизни
88/9	Морское путешествие. Экспедиция команды Кусто
89/10	Экскурсия в аквариум

90/11	Праздники России и Великобритании
91/12	Мои семейные праздники
92/13	Самостоятельная работа по теме «Времена английского глагола»
93/14	Работа над ошибками
94/15	Урок домашнего чтения «Darr, the dolphin»
95/16	Читаем рассказы о животных
96/17	Люди и животные
97/18	Совершенствование лексико-грамматических навыков по Разделу 4
98/19	Контрольная работа по теме: «Разговор о приключениях на каникулах»
99/20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
100/21	Подготовка к проекту «Сайт нашего класса»
101/22	Защита проекта «Сайт нашего класса»
102/23	Итогово-обобщающий урок
103/24	Резервный урок
104/25	Резервный урок
105/26	Резервный урок
<b>Итого: 105 часов/</b>	

### Лист внесения изменений

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока, которая стала после интеграции</b>	<b>Основание для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>

