

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от « 20 » 08 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» «Всеобщая история»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лёвкин Владимир  
Александрович, учитель  
истории и обществознания

п. Солнечный 2022

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 9 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучения и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

## 1.2. Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники,

Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

### **1.3. Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-

исторического наследия.

## **2. Содержание учебного предмета**

Примерная рабочая программа к учебнику. Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова / под редакцией С. П. Карпова / «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914.» — М. : ООО «Русское слово», 2018. — (ФГОС. Инновационная школа).

### **Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ**

#### **Страны Европы во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

### **Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

##### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

#### **Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

##### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

##### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.



### **Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 часа).

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1.	Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5	0	0
2.	Раздел II. Становление национальных государств в Европе	3	0	0
3.	Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	3	0	0
4.	Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	6	0	1
5.	Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.	6	0	0
6.	Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	1	0	0
7.	Раздел VII.	4	0	1



	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв.			
Итого: 28 часов.				

### Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
<b>Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 часов)</b>	
1/1	Империя Наполеона I
2/2	Народы против Французской империи
3/3	Поход в Россию и крушение Французской империи
4/4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.
5/5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.
<b>Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</b>	
6/1	Революции в 1848–1849 гг. в Европе
7/2	Начало объединения Италии и Германии
8/3	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна
<b>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)</b>	
9/1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.
10/2	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.
11/3	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.
<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. (6 часов)</b>	
12/1	Великобритания и её доминионы
13/2	США во второй половине XIX — начале XX в.

14/3	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.
15/4	Государства Южной и Юго-Восточной Европы
16/5	Япония на пути модернизации.
17/6	Обобщение и закрепление по разделам 1–4
<b>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв. (6 часов)</b>	
18/1	Индия под властью англичан
19/2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами
20/3	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.
21/4	Завершение колониального раздела мира
22/5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний
23/6	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации
<b>Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>	
24/1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв.
<b>Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв. (2 часа)</b>	
25/1	Технический прогресс и развитие научной картины мира
26/2	Культурное наследие XIX — начала XX в.
27/1	Повторительно- обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»
28/2	Контрольно-оценочный урок
Итого: 28 часов.	

