

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11
от « 20 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лёвкин Владимир
Александрович, учитель
истории и обществознания

п. Солнечный 2022

1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1.1. Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

1.2. Метапредметные результаты изучения курса обществознания представляют собой:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

- в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

1.3. Предметные результаты: освоения содержания программы по обществу являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества.

Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

2. Содержание учебного предмета

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Горецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. – М. : Просвещение, 2020. – 143 с.

Тема I. Загадка человека

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в

ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

3. Тематическое поурочное планирование

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	1	0	0
2	Тема I. Загадка человека	12	0	0
3	Тема II. Человек и его деятельность	9	0	0
4	Тема III. Человек среди людей	11	0	0
5	Заключительный урок	1	0	0
6	Резерв	1	0	0
Итого		35		

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов программы, темы урока
Введение	
1/1	Вводный урок
Тема I. Загадка человека (12 часов)	
2/1	Принадлежность к двум мирам
3/2	Принадлежность к двум мирам
4/3	Человек — личность
5/4	Человек — личность
6/5	Отрочество — особая пора
7/6	Отрочество — особая пора
8/7	Потребности и способности человека
9/8	Потребности и способности человека
10/9	Когда возможности ограничены
11/10	Когда возможности ограничены
12/11	Мир увлечений

13/12	Практикум к теме I
Тема II. Человек и его деятельность (9 часов)	
14/1	Деятельность человека
15/2	Деятельность человека
16/3	Труд — основа жизни
17/4	Труд — основа жизни
18/5	Учение — деятельность школьника
19/6	Учение — деятельность школьника
20/7	Познание человеком мира и себя
21/8	Познание человеком мира и себя
22/9	Практикум к теме II
Тема III. Человек среди людей (11 часов)	
23/1	Отношения с окружающими
24/2	Отношения с окружающими
25/3	Общение
26/4	Общение
27/5	Человек в группе
28/6	Человек в группе
29/7	Отношения со сверстниками
30/8	Конфликты в межличностных отношениях
31/9	Конфликты в межличностных отношениях
32/10	Семья и семейные отношения
33/11	Практикум к теме III
Заключительный урок	
34/1	Заключительный урок
Резерв	
35/1	Резерв

