

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы логики»
для обучающихся 3 класса

п. Солнечный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является обучение его в начальной школе. В это время закладываются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Необходимым условием интеллектуальной грамотности такого человека является овладение логическими приемами и операциями, как важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность его дальнейшего обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Цель учебного курса «Основы логики»

- способствовать формированию и развитию нестандартного мышления, расширению кругозора, культуры речи, стимулированию познавательных интересов и обучению учащихся учиться с увлечением.

Задачи учебного курса «Основы логики»

1. Организация практической деятельности и познавательной активности.
2. Развитие у детей:
 - а) компонентов теоретического мышления:
 - б) умения анализировать условия задач и выделять в них существенные отношения данных;
 - в) умения планировать решение задач, действовать в уме;
 - г) умения рефлексировать способы решения задач;
 - д) умений и навыков преобразовывать условия логических задач в знаковые модели.
 - е) умений и навыков действовать теоретическим способом при решении познавательных задач.
3. Воспитание у учащихся личностных качеств, необходимых для организации эффективного межличностного общения в группе, а также для организации учебного сотрудничества двух типов: «ученик-ученик», «ученик-учитель», организация практической деятельности и познавательной активности.

Для успешного обучения и понимания учащимися материала в среднем звене, у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации;
- 2) высокий уровень раскованности мышления, активности;
- 3) высокий уровень организованности и целенаправленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I Оперирование признаками предметов - 4ч.

Анализирование зрительного образа.

Работа со свойствами предметов.

Узнавание объекта на основе описания отдельных признаков. Сочетание признаков разных предметов.

II. Анализ и синтез -7ч.

Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов. Решение кроссвордов. Шарады. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Метаграммы.

III . Отношения-3ч.

Классификация. Обобщение. Род-вид.

IV Определение- 4ч.

V Множества-7ч.

Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность и непринадлежность к множеству. Пустое множество. Объединение и перечисление множеств. Сказочные задачи.

VI Игры и головоломки-5ч.

Задачи-шутки. Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты. Ребусы.

VII Логические задачи, тест -4ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

У детей формируется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

К окончанию начальной школы у ребенка формируются трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. I Оперирование признаками предметов					
1.1	Учимся анализировать зрительный объект.	1	0	0	
1.2	Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков.	1	0	0	
1.3	Учимся сочетать признаки разных предметов: «Что лишнее»	1	0	0	
1.4	Учимся работать со свойствами предметов.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Анализ и синтез					
2.1	Анаграмма.	1	0	0	
2.2	«Зашифрованные слова».	1	0	0	
2.3	«Занимательные модели».	1	0	0	
2.4	«Преобразование слов».	1	0	0	
2.5	Решение кроссвордов, шарад.	1	0	0	
2.6	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	
2.7	Метаграммы, танграммы.	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Отношения					

3.1	Классификация	1	0	0	
3.2	Обобщение.	1	0	0	
3.3	Род-вид	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Определение					
4.1	Составление определений. Нахождение ошибок в определениях.	3	0	0	
4.2	Заполни пропуски в определениях.	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Множества					
5.1	Понятие множества. Элементы множеств.	2	0	0	
5.2	Принадлежность и не принадлежность к множеству.	1	0	0	
5.3	Пустое множество.	1	0	0	
5.4	Общие элементы множеств.	1	0	0	
5.5	Объединение и пересечение множеств.	1	0	0	
5.6	Сказочные задачи.	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Игры и головоломки					
6.1	Задачи-шутки.	1	0	0	
6.2	Игры со счетными палочками.	1	0	0	
6.3	«Забавные превращения».	1	0	0	
6.4	Ребусы.	1	0	0	
6.5	Лабиринты.	1	0	0	

Итого по разделу		5			
Раздел 7. Логические задачи, тест					
7.1	Логические задачи	3	0	0	
7.2	Тест	1	0	0	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учимся анализировать зрительный объект.	1	0	0		
2	Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков.	1	0	0		
3	Учимся сочетать признаки разных предметов: «Что лишнее»	1	0	0		
4	Учимся работать со свойствами предметов.	1	0	0		
5	Анаграмма.	1	0	0		
6	«Зашифрованные слова».	1	0	0		
7	«Занимательные модели».	1	0	0		
8	«Превращение слов».	1	0	0		
9	Решение кроссвордов, шарад.	1	0	0		
10	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0		
11	Метаграммы, танграммы.	1	0	0		
12	Классификация	1	0	0		
13	Обобщение.	1	0	0		
14	Род-вид	1	0	0		
15	Составление определений. Нахождение ошибок в определениях.	1	0	0		
16	Составление определений. Нахождение	1	0	0		

	ошибок в определениях.					
17	Составление определений. Нахождение ошибок в определениях.	1	0	0		
18	Заполни пропуски в определениях.	1	0	0		
19	Понятие множества. Элементы множеств.	1	0	0		
20	Понятие множества. Элементы множеств.	1	0	0		
21	Принадлежность и не принадлежность к множеству.	1	0	0		
22	Пустое множество.	1	0	0		
23	Общие элементы множеств.	1	0	0		
24	Объединение и пересечение множеств.	1	0	0		
25	Сказочные задачи.	1	0	0		
26	Задачи-шутки.	1	0	0		
27	Игры со счетными палочками.	1	0	0		
28	«Забавные превращения».	1	0	0		
29	Ребусы.	1	0	0		
30	Лабиринты.	1	0	0		
31	Логические задачи	1	0	0		
32	Логические задачи	1	0	0		
33	Логические задачи	1	0	0		
34	Тест	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение АО « Учебная литература », 1995 год.
- 2) Волина В.В. Учимся играя: Книга для педагогов и родителей. – М.: Новая школа, 1994 год.
- 3) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Узнай, угадай, раскрась: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Академия развития, 1997 год.
- 4) Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996 год.
- 5) Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000 год.
- 6) Максименко Н.А. Занимательные сказочные задачи на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. - Волгоград: Учитель, 2006 год
- 7) Махров В.Г., Махрова В.Н. Математические задачи-сказки: Пособие для учащихся начальных классов. - М.: ЭНАС- КНИГА, 2006 год.
- 8) Никольская И.А., Семенов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать: Учебное пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1989 год.
- 9) Рогалевич Н.Н. 282 Задания для успешной подготовки детей к школе: Учебное пособие для педагогов и родителей. - М.: АСТ, Харвест, 2007 год.
- 10) Русанов В.Н. Математический кружок младших школьников: Книга для учителя. – Оса: Росстани-на-Каме, 1994 год.
- 11) Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра. Математика: Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006 год.
- 12) Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников и школьников: Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1999 год.
- 13) Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики: Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 год.