

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы логики»

для обучающихся 1 класса

п. Солнечный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы логики» в рамках интеллектуального направления является частью Программы формирования УУД ООП НОО, составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является обучение его в начальной школе. В это время закладываются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Необходимым условием интеллектуальной грамотности такого человека является овладение логическими приемами и операциями, как важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность его дальнейшего обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Цель учебного курса «Основы логики»

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ);
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи учебного курса «Основы логики»

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить знания по программным предметам.
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей обучающихся.

В результате освоения программы курса у обучающихся сформируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа составлена для первого класса в объеме – 33 часов в год (по 1 часу в неделю).

I. Введение. Вводная диагностика логического мышления – 1 ч.

Введение. Знакомство с курсом «Основы логики». Вводная диагностика логического мышления.

II. Высказывание – 3 ч.

Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь)

Истинные и ложные высказывания

III. Признаки предметов - 4 ч.

Признаки предметов. Цвет. Радуга

Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Перо Жар-птицы»

Признаки предметов. Форма. Размер

Признаки предметов в окружающем мире

IV. Прием сравнения – 10 ч.

Признаки предметов. Сравнение фигур

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Узнавание предметов по заданным признакам

Прием сравнения. Существенные и несущественные признаки

Характерные признаки

Определение сходства и различия предметов

Сравнение двух и более предметов

Упорядочивание признаков предметов

Правила сравнения

Сравнение предметов в природе и архитектурных сооружений по самостоятельно выбранным признакам

V. Прием анализа-синтеза – 2 ч.

Прием анализа

Приём синтеза

VI. Прием обращения – 2 ч.

Приём обобщения. Обобщение по признаку. Абстрагирование

Конкретизация

VII. Прием классификации – 6 ч.

Классификация предметов и явлений. Правила классификации.

Словесная характеристика классов. Выбор готовой классификации

Классификация по заданному признаку

Деление предметов на классы. Выбор признака для классификации

Ошибки классификации. Проверка результатов классификации

Классификация предметов по самостоятельно выбранному признаку

VIII. Закономерность – 2 ч.

Определение закономерности. Продолжение заданного ряда

Составление закономерностей по заданному условию

IX. Понятия. Отношения между понятиями – 2 ч.

Отношения между понятиями. Отношения род-вид

Аналогия. Простая и сложная аналогия

X. Итоговая диагностика логического мышления – 1 ч.

Итоговая диагностика логического мышления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты

•определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

•в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

•определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

•проговаривать последовательность действий;

•учиться высказывать свое предположение (версию);

•учиться работать по предложенному педагогом плану;

•учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

•учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

•ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

•учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

•учиться работать школьными принадлежностями.

Коммуникативные УДД:

•учиться выражать свои мысли;

•учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

•овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

•находить истинные и ложные высказывания;

•определять существенные и характерные признаки предметов и явлений;

•сравнивать предметы и явления по признакам;

•проводить исключение и обобщение по существенным признакам;

•классифицировать предметы и явления по заданному основанию;

•самостоятельно выбирать основание для классификации предметов и явлений;

•находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов и явлений;

•устанавливать отношения между понятиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение. Вводная диагностика логического мышления					
1.1	Введение. Знакомство с курсом «Основы Логики». Вводная диагностика логического мышления	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Высказывание					
2.1	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»	1	0	0	
2.2	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь)	1	0	0	
2.3	Истинные и ложные высказывания	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Признаки предметов					
3.1	Признаки предметов. Цвет. Радуга	1	0	0	
3.2	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Перо Жар-птицы»	1	0	0	
3.3	Признаки предметов. Форма. Размер	1	0	0	
3.4	Признаки предметов в окружающем мире	1	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Приём сравнения					
4.1	Признаки предметов. Сравнение фигур	1	0	0	
4.2	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	0	0	
4.3	Узнавание предметов по заданным признакам	1	0	0	
4.4	Прием сравнения. Существенные и несущественные признаки	1	0	0	
4.5	Характерные признаки	1	0	0	
4.6	Определение сходства и различия предметов	1	0	0	
4.7	Сравнение двух и более предметов	1	0	0	
4.8	Упорядочивание признаков предметов	1	0	0	
4.9	Правила сравнения	1	0	0	
4.10	Сравнение предметов в природе и архитектурных сооружений по самостоятельно выбранным признакам	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Прием анализа-синтеза					
5.1	Прием анализа	1	0	0	
5.2	Приём синтеза	1	0	0	

Итого по разделу		2			
Раздел 6. Приём обобщения					
6.1	Приём обобщения. Обобщение по признаку. Абстрагирование	1	0	0	
6.2	Конкретизация	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Приём классификации					
7.1	Классификация предметов и явлений. Правила классификации.	1	0	0	
7.2	Словесная характеристика классов. Выбор готовой классификации	1	0	0	
7.3	Классификация по заданному признаку	1	0	0	
7.4	Деление предметов на классы. Выбор признака для классификации	1	0	0	
7.5	Ошибки классификации. Проверка результатов классификации	1	0	0	
7.6	Классификация предметов по самостоятельно выбранному признаку	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Закономерность					
8.1	Определение закономерности. Продолжение заданного ряда	1	0	0	
8.2	Составление закономерностей по заданному условию	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Понятия. Отношения между понятиями					

9.1	Отношения между понятиями. Отношения род-вид	1	0	0	
9.2	Аналогия. Простая и сложная аналогия	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Итоговая диагностика логического мышления					
10.1	Итоговая диагностика логического мышления	1	0	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Знакомство с курсом «Основы Логики». Вводная диагностика логического мышления	1	0	0		
2	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»	1	0	0		
3	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь)	1	0	0		
4	Истинные и ложные высказывания	1	0	0		
5	Признаки предметов. Цвет. Радуга	1	0	0		
6	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Перо Жар-птицы»	1	0	0		
7	Признаки предметов. Форма. Размер	1	0	0		
8	Признаки предметов в окружающем мире	1	0	0		
9	Признаки предметов. Сравнение фигур	1	0	0		
10	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	0	0		
11	Узнавание предметов по заданным признакам	1	0	0		
12	Прием сравнения. Существенные и несущественные признаки	1	0	0		

13	Характерные признаки	1	0	0		
14	Определение сходства и различия предметов	1	0	0		
15	Сравнение двух и более предметов	1	0	0		
16	Упорядочивание признаков предметов	1	0	0		
17	Правила сравнения	1	0	0		
18	Сравнение предметов в природе и архитектурных сооружений по самостоятельно выбранным признакам	1	0	0		
19	Прием анализа	1	0	0		
20	Приём синтеза	1	0	0		
21	Приём обобщения. Обобщение по признаку. Абстрагирование	1	0	0		
22	Конкретизация	1	0	0		
23	Классификация предметов и явлений. Правила классификации.	1	0	0		
24	Словесная характеристика классов. Выбор готовой классификации	1	0	0		
25	Классификация по заданному признаку	1	0	0		
26	Деление предметов на классы. Выбор признака для классификации	1	0	0		
27	Ошибки классификации. Проверка результатов классификации	1	0	0		
28	Классификация предметов по самостоятельно выбранному признаку	1	0	0		
29	Определение закономерности.	1	0	0		

	Продолжение заданного ряда					
30	Составление закономерностей по заданному условию	1	0	0		
31	Отношения между понятиями. Отношения род-вид	1	0	0		
32	Аналогия. Простая и сложная аналогия	1	0	0		
33	Итоговая диагностика логического мышления	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьников/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
10. Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988.
11. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992.
13. Учись играя. / Барташников И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
14. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
15. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
16. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
17. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997
18. Учись! Твори! Развивайся!2.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б., Рогалева Н. – Рига, 1997
19. Учись! Твори! Развивайся!3.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. /Зельцерман Б., Рогалева Н. – Рига, 1998
20. Как развить свое логическое мышление. /Курбатов В. И. – РостовнаДону: Феникс, 1997. –
21. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Симановский А. Э. – Ярославль: Академия развития, 1997
22. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1996.
23. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное

- пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1998
24. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995
25. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 126, (2) с.: ил.
26. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
27. <http://www.IQsha.ru>